

**R** ECENSION • Jean-François Desbiens,  
Carlo Spallanzani et  
Cecília Borges (dir.), *Quand le  
stage en enseignement déraile.  
Regards pluriels sur une réalité  
trop souvent occultée* (2013).  
Presses de l'Université du Québec.

Quels sont les obstacles qui surviennent lors des stages? Quelles en sont les raisons? Existe-t-il des moyens de prévention? Quels sont les dispositifs et les stratégies utilisés pour aider les stagiaires présentant des difficultés en formation pratique? Telles sont les questions sur lesquelles se sont penchés les auteurs de ce collectif. Les stages qu'offrent les institutions universitaires dans les programmes de formation en enseignement sont des étapes importantes et enrichissantes pour leurs étudiants. Toutefois, ces stages ne se déroulent pas sans écueil, quelques stagiaires vivent des difficultés durant leur formation pratique, difficultés qui sont très peu documentées selon les directeurs du collectif. Cet ouvrage est d'un intérêt certain pour les acteurs préoccupés par la formation pratique en enseignement.

L'objectif de ce livre est double : décrire les difficultés rencontrées dans les milieux de stage et présenter des solutions qui y sont apportées; d'où son originalité et son apport. L'ouvrage est constitué de neuf chapitres dont les auteurs sont des formateurs de futurs enseignants en Belgique, au Brésil, en France et au Québec. Les études menées touchent l'enseignement au primaire et au secondaire, l'enseignement de l'éducation physique et l'enseignement professionnel. Bien

que les auteurs proviennent de plusieurs pays et que les champs couverts soient divers, « *les difficultés rencontrées par les stagiaires présentent d'étroites similitudes et les défis à relever par ceux qui les accompagnent sont, pour l'essentiel, du même ordre* » (p. 3).

Samuel de Souza Neto, Flavia Medeiros Sarti et Larissa Cerignoni Benites notent au chapitre 1 que « *C'est pendant le stage que les étudiants s'aperçoivent clairement que quelque chose leur manque* » (p. 14), un constat que feraient également plusieurs stagiaires et superviseurs dans n'importe quel pays et dans n'importe quel programme de formation. Partant de données provenant de rapports et de travaux des stagiaires en enseignement au primaire et en éducation physique, les auteurs font ressortir trois groupes de difficultés auxquelles font face les stagiaires : les représentations négatives qu'ont de nombreux stagiaires à l'endroit de l'école publique et des enseignants du primaire et du secondaire; les obstacles rencontrés par les stagiaires pour passer du métier d'élève à celui d'enseignant; la capacité d'adoption d'un point de vue et d'une posture d'enseignant lors d'une intervention en classe. Les auteurs terminent en présentant des stratégies pour permettre aux stagiaires de surmonter certaines de ces difficultés.

Dans le chapitre 2, Michel Lepage et Colette Gervais montrent, à la suite d'entrevues réalisées auprès de superviseurs universitaires, que la concertation entre le superviseur universitaire et l'enseignant associé est plutôt incertaine lorsque le déroulement du stage devient problématique. Le but de leur article n'ayant pas pour prétention d'imposer une certaine démarche ni même de présenter un modèle, mais plutôt de définir un cadre de formation, des interrogations demeurent cependant : « *que faire en cas de discordance entre l'enseignant associé et le superviseur? Qui des deux coformateurs doit ou peut prendre la décision en cas de difficulté ou d'échec?* » (p. 40); des questions que se posent assurément plusieurs acteurs en formation pratique.

Concernant toujours les difficultés qu'éprouvent les stagiaires en milieu de pratique, est-ce que la direction d'établissement pourrait y jouer un rôle? Monica Cividini et Ahmed Zourhlal examinent justement au chapitre 3 son rôle éventuel dans la formation des stagiaires en enseignement et sa contribution à la prévention des échecs qui surviennent lors des stages. Leur réflexion s'appuie sur des éléments théoriques qui démontrent que la direction d'établissement peut intervenir par l'entremise de différentes actions pour favoriser la réussite des stagiaires.

Jean-François Desbiens et Carlo Spallanzani présentent trois stagiaires en éducation physique ayant vécu un ou plusieurs échecs, et ce, afin de mener une réflexion sur l'évaluation et l'apprentissage professionnels qui sont, somme toute, d'importants enjeux en formation pratique (chapitre 4).

Guillaume Serres, Luc Ria et Serge Leblanc, eux, décrivent au chapitre 5 une recherche réalisée en France visant à saisir la complexité des processus de formation, dans le but de concevoir des dispositifs de formation destinés aux stagiaires et aux formateurs.

Les chapitres 6 et 7 détaillent les procédures mises en place pour aider des stagiaires en difficulté. Denis Loizon souligne au chapitre 6 la nécessité du soutien de tous les encadreurs d'un stagiaire français en éducation physique reprenant son stage pour lui permettre de combler sa grande lacune : « *la confiance en lui* ». Dans le chapitre 7, Claudia Gagnon, qui a décrit les difficultés de quatre stagiaires en enseignement professionnel et les processus d'accompagnement utilisés par leurs formateurs, relève la difficulté à attribuer l'échec en stage à un facteur en particulier, mais note plutôt l'existence d'un ensemble de facteurs fortement interreliés.

Au chapitre 8, Cecilia Borges et Carole Séguin font le même constat que Claudia Gagnon. S'appuyant sur trois études de terrain touchant l'échec, l'épuisement et l'évaluation en éducation physique, elles observent que les difficultés éprouvées en stage sont multifactorielles. En outre, comme le soulèvent Desbiens et Spallanzani, elles relèvent que l'évaluation constitue un aspect critique pour les encadreurs, les grilles d'évaluation étant très peu utilisées, les visions assez divergentes concernant les critères d'évaluation.

Ce collectif se termine par l'article de François Vanderclayen, Ghislain Carlier et Cécile Delens visant à répondre à cette question : « *Comment un enseignant-stagiaire fait face à ses propres émotions lorsqu'il rencontre une situation imprévue?* » Les chercheurs mettent en relief les processus cognitifs, motivationnels et émotionnels impliqués dans l'intervention d'un stagiaire éprouvant des difficultés organisationnelles en éducation physique et soulignent l'importance de prendre en compte les émotions vécues par les stagiaires, d'autant plus qu'elles peuvent constituer une source de développement professionnel si l'accompagnement est adéquat.

De fait, même si les stagiaires sont moins nombreux à éprouver des difficultés lors des stages, ceux qui les vivent représentent malheureusement de grands défis administratifs et pédagogiques pour les acteurs impliqués en formation pratique. L'ouvrage soulève la question des responsabilités des formateurs lors des stages et du développement de l'identité professionnelle des formateurs, relance les débats concernant la sélection des étudiants à l'enseignement, la formation à la supervision des stagiaires et la clarification des profils de sortie qui doivent rester réalistes. Le collectif pose également le problème de l'évaluation qui demeure un point critique au regard des formateurs, les critères d'évaluation n'étant pas toujours à la portée de tous.

## Pour citer cet article

Bidjang, S.G. (2014). Le côté sombre de la pratique des stages : que faire? Desbiens, J.-F., Spallanzani, C. et Borges, C. (dir.) (2013) *Quand le stage en enseignement déraile. Regards pluriels sur une réalité trop souvent occultée*. Presses de l'Université du Québec. *Formation et profession*, 22(1), 78-80. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2014.a40>