



©Auteur.e.s. Cette œuvre, disponible à
<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2025.a336>, est distribuée
sous licence Creative Commons Attribution 4.0 International
<http://creativecommons.org/licences/by/4.0/deed.fr>

Les pratiques d’accompagnement des personnes professionnelles associées selon la perception des personnes stagiaires en situation d’emploi à la maîtrise qualifiante

Élyane **Lizotte**
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
(Canada)
Salem **Amamou**
Université de Sherbrooke (Canada)

<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2025.a336>

CHRONIQUE • Recherche étudiante

Introduction

Cette chronique dépeint les grandes lignes d’un projet de maîtrise en cours. Celui-ci s’intéresse aux perceptions des personnes stagiaires (PS) en situation d’emploi inscrites à la maîtrise qualifiante (MQ) quant aux pratiques d’accompagnement mises en œuvre par la personne professionnelle associée (PPA), soit la personne responsable d’accompagner la PS dans le milieu de pratique. Le projet sera donc présenté selon des éléments issus du contexte et de la problématique de recherche, du cadre conceptuel ainsi que de la méthodologie.

Contexte et problématique

Pour remédier à la pénurie de main-d’œuvre enseignante au Québec, le ministère de l’Éducation a dû prendre de multiples initiatives, dont l’assouplissement du Règlement sur les autorisations d’enseigner facilitant la création de nouvelles voies d’accès à l’obtention du brevet (Conseil supérieur de l’éducation [CSÉ], 2023), tels des programmes alternatifs de formation à l’enseignement (Sirois et al., 2023). La création de ces programmes constitue d’ailleurs l’une des mesures différenciées permettant de répondre aux besoins de formation des personnes sans qualification légale, représentant actuellement 25 % du corps enseignant (Harnois et Sirois, 2022). Ainsi, une formation de 60 crédits a vu le jour : la MQ. Celle-ci s’est popularisée auprès de personnes détentrices d’un diplôme de premier cycle universitaire sans formation en enseignement, ainsi que des personnes formées hors Québec, donc issues de l’immigration (Dufour et al., 2023). Malgré les avantages qu’offre la MQ (par exemple, la possibilité d’une activité

rémunérée et l'obtention « accélérée » d'une certification), celle-ci engendre un contexte particulier alors que les personnes étudiantes en formation se retrouvent pour la majorité en stage-emploi et doivent endosser un double statut, celui de personne étudiante et de personne enseignante, rencontrant ainsi plusieurs tensions liées à ces deux rôles ici indissociables (Gagné et al., 2024).

Considérant que les PS à la MQ doivent réaliser les mêmes tâches que celles du personnel légalement qualifié, l'accompagnement d'une PPA s'avère essentiel pour soutenir leurs besoins particuliers de formation (CSÉ, 2023). Néanmoins, cet accompagnement comporte certains défis alors que la PPA désignée (souvent un ou une collègue de la PS) est elle-même en surcharge de travail (Dufour et al., 2023) et peut adopter des pratiques d'accompagnement qui ne répondent pas aux besoins de la PS, fragilisant ainsi la relation entre les deux parties (Perez-Roux, 2007). Cette réalité nous amène à nous pencher sur la question suivante : quel est le rapport entre les attentes des personnes stagiaires à la maîtrise qualifiante quant aux pratiques d'accompagnement souhaitées et leurs perceptions des pratiques d'accompagnement reçues de la part de leur personne professionnelle associée au cours du stage-emploi ?

Cadre conceptuel

L'accompagnement demeure une notion floue, voire polysémique, qui suscite, dans divers domaines, l'intérêt de plusieurs (Paul, 2002). Pour notre recherche, nous retenons la définition de Paul (2009), qui suggère que l'accompagnement repose particulièrement sur la dimension relationnelle, s'actualise par le dialogue et s'appuie sur des fondements tels que celui d'*être avec* et d'*aller vers*, sur une base de partage. Nous mobiliserons la typologie d'Amamou et al. (2023) pour les fins de l'analyse étant donné que ce cadre s'inscrit dans un contexte de stage en enseignement et combine des actions spécifiques témoignant de différents styles d'accompagnement (directif, semi-directif et non directif). Inspirée du modèle de Brûlé (1983), cette typologie renferme trois types de pratiques : situer la PS au départ de son développement comme personne enseignante (type 1), proposer une structure à l'agir de la PS (type 2), et donner du sens à l'expérience de la PS (type 3). En nous appuyant sur ce cadre, nous pourrions identifier et comparer les attentes des PS quant aux pratiques d'accompagnement souhaitées et leurs perceptions des pratiques d'accompagnement reçues de la part de leur PPA au cours du stage-emploi.

Méthodologie

Ce projet de maîtrise s'inscrit dans une approche qualitative descriptive et interprétative (Savoie-Zajc, 2018) et s'insère dans une étude de plus grande envergure (Amamou, 2023- 2026). Des entretiens semi-dirigés seront réalisés avant le stage-emploi et à la suite de celui-ci. Ils concerneront des PS provenant d'un programme de maîtrise qualifiante ($n = 6$), que ce soit en éducation préscolaire et enseignement primaire, ou en enseignement au secondaire. Il nous sera ainsi possible de recueillir les attentes des PS quant aux pratiques d'accompagnement souhaitées, par l'entretien préstage, ainsi que les perceptions des pratiques d'accompagnement reçues de la part de leur PPA, par l'entretien poststage. Une stratégie d'analyse thématique (Paillé et Mucchielli, 2021) sera privilégiée pour le traitement des données et les résultats émergents seront soumis à une analyse comparative. En effet, il nous faudra expérimenter une méthode de comparaison individualisée (comparer les réponses des deux entretiens

pour chaque participant), mais également une méthode de comparaison globale (comparer les réponses préstages des PS dans leur ensemble et les réponses poststages des PS dans leur ensemble) dans l'optique de faire ressortir les convergences et les divergences dans les perceptions des PS (Smelser, 2003).

Conclusion

Pour conclure, nous anticipons que les résultats favoriseront des retombées sur le plan de l'offre et de la structure de la formation pratique offerte aux PS dans les programmes qualifiants, comme la maîtrise qualifiante. Ces retombées affecteront également la formation des personnes accompagnatrices de PS. L'objectif est de privilégier un accompagnement axé sur les besoins réels des PS en stage-emploi, afin de renforcer leur développement professionnel. Cela favorisera leur insertion et leur rétention au sein de la profession (CSÉ, 2023).

Références

- Amamou, S. (2023-2026). *Se sentir efficace à gérer la classe : le rôle de l'accompagnement en stage en emploi*. Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC). Soutien en recherche pour la relève professorale.
- Amamou, S., Vanderclayen, F. et Desbiens, J.-F. (2023). Perceptions d'enseignants stagiaires québécois sur les pratiques d'accompagnement de leurs personnes enseignantes associées : élaboration et validation d'un questionnaire. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 9(1), 5-28. <https://doi.org/10.48782/e-jiref-9-1-5>
- Brûlé, P. (1983). *Mesure du style de supervision : théorie et application*. Gaëtan Morin éditeur.
- Conseil supérieur de l'éducation [CSÉ]. (2023). *Profession enseignante au Québec : voies d'accès actuelles et potentielles. Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2021-2023*. Gouvernement du Québec. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2023/11/50-0807-RF-acces-profession-enseignante.pdf>
- Dufour, F., Gareau, M., Dubé, F., Piché-Richard, A. et Labelle, K. (2023). Défis d'enseignants non légalement qualifiés. Développement professionnel et identitaire d'enseignants non légalement qualifiés au Québec. *Éducation & formation*, (e-318), 39-52. <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=38&page=3>
- Gagné, A., Rhéaume, C. et Lepage, F. (2024, 9-10 mai). *Accompagner les stagiaires en situation d'emploi avec un dispositif de codéveloppement professionnel* [communication]. 11^e colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, QC, Canada.
- Harnois, V. et Sirois, G. (2022). Les enseignantes et enseignants non légalement qualifiés au Québec : état des lieux et perspectives de recherche. *Éducation et francophonie*, 50(2). <https://doi.org/10.7202/1097038ar>
- Paillé, P. et Mucchielli, A. (2021). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (5^e éd.). Armand Colin.
- Paul, M. (2002). L'accompagnement : une nébuleuse. *Éducation permanente*, 153(4), 43-56. <http://dx.doi.org/10.3917/edpe.226.0146>
- Paul, M. (2009). Autour du mot accompagnement. *Recherche et formation*, 62(3), 91-108. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.435>
- Perez-Roux, T. (2007). Accompagnement des enseignants en formation initiale. Le point de vue des formés sur la relation tuteur-stagiaire. *Recherche et formation*, (55), 135-150. <http://journals.openedition.org/rechercheformation/914>
- Savoie-Zajc, L. (2018). *La recherche en éducation : étapes et approches* (4^e éd.). Les Presses de l'Université de Montréal.
- Sirois, G., Dembélé, M., Voyer, B., Lakhali, S. et Morales-Perlaza, A. (2023, mai). *Voies alternatives de formation des enseignants.e.s au Québec : quels enjeux pour l'attraction et la rétention ?* [communication]. 10^e colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, QC, Canada.

Smelser, N. J. (2003). On comparative analysis, interdisciplinarity and internationalization in sociology. *International Sociology*, 18(4), 643-657. <https://doi.org/10.1177/0268580903184001>

Pour citer cet article

Lizotte, É. et Amamou, S. (2025). Les pratiques d'accompagnement des personnes professionnelles associées selon la perception des personnes stagiaires en situation d'emploi à la maîtrise qualifiante [Chronique]. *Formation et profession*, 33(1), 1-4. <https://dx.doi.org/118162/fp.2025.a336>