



©Auteurs. Cette œuvre, disponible à <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2024.a335>, est distribuée sous licence Creative Commons Attribution 4.0 International <http://creativecommons.org/licences/by/4.0/deed.fr>

Olivier **Lemieux**
Université du Québec à Rimouski (Canada)



Frédéric **Lepage**
Université de Sherbrooke (Canada)

Que signifie la politique pour toi ?

<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2024.a335>

C **H**RONIQUE • Aspects politiques de l'éducation

Dans le cadre d'un projet de recherche conduit depuis 2022 portant sur le développement de la pensée politique des élèves au secondaire (Lemieux et Simard, 2019; Fortier-Chouinard, Lemieux et Delobbe, accepté), nous avons rencontré 495 élèves pour les interroger entre autres sur leur vision et leur intérêt à l'égard de la politique. Issus de quatre écoles, les élèves étaient alors amenés à répondre à la question suivante :

Quand tu penses à la politique, quelles sont les choses qui te viennent à l'esprit ? Que signifie la politique pour toi ?

L'objectif de la question était alors de relever les représentations sociales spontanées des élèves lorsque nous les interrogeons sur leur vision du ou de la politique.

L'analyse des réponses, menée avec le logiciel Nvivo, a suivi une méthodologie en trois étapes : codage ouvert (concepts émergents regroupés en codes liés aux acteurs, rôles et activités politiques), codage axial (restructuration des catégories selon des indicateurs positifs, négatifs ou mixtes) et codage sélectif (centrage sur la démocratie et la gouvernance).

Coup d'œil sur l'occurrence des mots mobilisés par les élèves...

L'occurrence des mots utilisés par les élèves dans leurs réponses évoque d'emblée la politique active, principalement celle des politiciens et politiciennes prenant part aux élections et aux travaux parlementaires ou, encore, au gouvernement.

Figure 1

Nuage de mots des réponses des élèves



Certes apparaissent quelques concepts plus fondamentaux comme celui de « pouvoir » (43), de « démocratie » (18) ou de « conflicts » (14), mais il demeure que ceux de « gouvernement.s » (101), de « loi.s » (56) ou d'« élections » (28) sont clairement en tête de liste. Sans surprise, également, nous observons l'apparition de secteurs liés au politique, comme la « guerre » (16) ou l'« économie » (15), ainsi qu'une certaine personnification du politique autour de mots comme « Legault » (17), « Trudeau » (9), « politiciens » (38) ou « présidents » (23).

Le gouvernement et la démocratie

Élément notoire : le « gouvernement » est presque autant abordé dans un contexte positif (18) que dans un contexte négatif (13). Les extraits suivants expriment tour à tour ces trois cas d'espèce :

Positif : *Pour moi ce qui me vient à la tête est que ça signifie pour moi c'est le gouvernement, les personnes au pouvoir qui permettent le bon fonctionnement d'une société, ce qui représente la population, etc. (Élève 1)*

Négatif : *La politique me rappelle la corruption et l'égoïsme que peut représenter un groupe de personne, le gouvernement pour être plus précis. (Élève 2)*

Mixte : *Selon moi, la politique est une façon de diriger et représenter une population. Elle rend les choses plus simple mais peut être très dangereuse si de mauvaises personnes ont trop de pouvoir. (Élève 3)*

La même observation s'applique à l'égard des personnalités politiques :

Positif : René Lévesque. Le gouvernement, les décisions, les lois, référendum. Pour moi c'est tout ce qui convient ou prise de décision et des débats. (Élève 4)

Négatif : Les choses qui me viennent à l'esprit sont Trump, Trudeau, Legault, la séparation du Québec au Canada et autre. Pour moi la politique signifie un cave qui se pense supérieur à tous à cause qu'il est président, Premier ministre et autre. (Élève 5)

Cet aspect plus mitigé d'une réponse à l'autre est toutefois moins visible à l'égard des concepts davantage fondamentaux, lesquels sont nettement plus positifs.

Voilà quelques résultats obtenus par l'entremise des codes développés autour du concept de démocratie :

Figure 2

Code « La démocratie »

	A : 210. Positif	B : 220. Négatif	C : 230. Mixte
1 : 411. Liberté - Droit - Justice	26	1	3
2 : 412. Représenter la population	22	0	4
3 : 451. Débattre	34	10	11
4 : 452. Voter	14	4	1

Ainsi, nous relevons presque exclusivement des extraits positifs comme le suivant :

Ce qui signifie la politique pour moi c'est les débats, les compromis, les divergences et les convergences d'opinion, se battre pour une cause qu'on croit juste, des décisions importantes. (Élève 6)

Néanmoins, toutes et tous ne voient pas d'un bon œil le « débat » ou, du moins, le ton des débats :

Des ministres et des débats qui n'en finissent plus. Je n'en connais pas beaucoup sur notre politique et ça m'est égal. J'ai pas le goût d'argumenter avec tout le monde. (Élève 7)

Ce genre d'extrait s'apparente à plusieurs autres relevés dans le code rattaché aux concepts de « gouvernance » et de « pouvoir ».

Gouvernance et pouvoir

Une analyse du contenu a permis de dégager les éléments clés et de faire émerger des thèmes centraux liés à la gouvernance et au pouvoir. Une fois cette première étape achevée, le matériel a été segmenté en unités significatives afin de faciliter un examen détaillé et de mieux relever les motifs récurrents. Ces variations et récurrences ont ensuite été analysées pour constituer des répertoires thématiques, représentant des sous-thèmes, comme illustré dans le tableau suivant.

Figure 3

Code « La gouvernance – Le pouvoir »

	A : 210. Positif	B : 220. Négatif	C : 230. Mixte
1 : 511. Gestion État - Économie	26	8	6
2 : 512. Gestion population	11	3	2
3 : 515. Influencer - Vendre ses idées à la population	5	1	2
4 : 516. Manipuler - Contrôle de la population	1	28	6
5 : 517. L'égo des politiciens	0	12	3
6 : 518. Corruption - Injustice - Conflit	0	12	4
7 : 551. Prendre des décisions	36	3	5
8 : 552. Régler des problématiques	20	0	4
9 : 553. Légiférer - Réglementer	18	2	4
10 : 554. Équilibrer - Organiser - Réguler	9	0	1

Parmi les sous-codes les plus négatifs apparaissent ceux relatifs à la manipulation et au contrôle de la population, à la corruption et à l'égo des politicien.ne.s. Les extraits suivants illustrent bien cette posture :

Toutes les politicien sont selfish, il nous dit des bon chose juste pour qu'on nous vote pou être electer.
(Élève 8)

La politique c'est juste une manière de faire entrer du n'importe quoi dans la tête des autres.
(Élève 9)

Quand je pense a la politique je pense a l'injustice et la corruption. (Élève 10)

A contrario, les élèves se montrent généralement plus optimistes à l'égard du rôle managérial du politique. L'extrait suivant illustre bien cette perspective :

Des gens au pouvoir qui prennent des décisions pour toute la population. Des leaders. Des personnes qui vont tout faire pour agrandir la richesse de leur territoire. (Élève 11)

Finalement, de façon tout à fait remarquable, nous observons que le code le plus présent est celui relatif au rôle du politique quant à la « prise de décision ». Si nous n'hésitons pas à qualifier ce résultat de remarquable, c'est parce que la prise de décision représente sans aucun doute l'un des moments qui intéressent généralement le plus les politologues. Les extraits suivants illustrent bien cette compréhension :

Quand je pense à la politique je pense surtout à des débats, le gouvernement, une prise de décision etc. En effet pour moi la politique c'est quelque chose qui concerne le gouvernement. Une activité qui consiste à prendre des décisions et débattre sur des sujets qui concernent une ville, un pays et même le monde. (Élève 12)

La politique c'est la prise de décision concernant un pays où une région afin de trouver les meilleures conditions de vie pour le plus de gens possible. Les politiciens doivent savoir encadrer une société sans trop la réglementer. (Élève 13)

Pour moi la politique est de prendre des décisions en ayant la consultation des autres personnes d'un gouvernement et de voter cette décision. (Élève 14)

Bref, force est de constater que plusieurs élèves ont déjà compris, consciemment ou inconsciemment, l'importance de ce moment au cœur des tentatives d'influence, de persuasion, de mobilisation et de conflits.

Conclusion

Les résultats de cette recherche montrent que la vision des élèves sur la politique est largement influencée par une compréhension restreinte des enjeux politiques, caractérisée par une focalisation sur des éléments concrets, une personnalisation du pouvoir et une vision souvent dichotomique des acteurs et institutions (Padioleau, 1976). Ces constats reflètent une compréhension embryonnaire des concepts fondamentaux de la gouvernance et de la démocratie, par exemple. Néanmoins, la reconnaissance de la prise de décision comme moment central de la politique par un grand nombre d'élèves suggère une porte d'entrée potentielle pour renforcer leur compréhension du politique, autrement dit leur pensée politique définie comme la capacité à mobiliser la culture politique et générale, et à employer des approches et des méthodes appartenant aux sciences humaines et sociales, afin de formuler une opinion autonome sur une question, un sujet ou un problème d'ordre politique (Lemieux et Simard, 2019).

Notes

- ¹ Un processus d'interprétation a permis de classer chaque extrait en fonction d'une perspective privilégiant une orientation positive, négative, ou mixte, c'est-à-dire intégrant à la fois des aspects positifs et négatifs.

Références

- Connell, R. (1971). *The child's construction of politics*. Melbourne, Victoria : Melbourne University Press.
- Fortier-Chouinard, A., Lemieux, O. et Delobbe, A.-M. (accepté). Inclure les élèves dans la prise de décision en milieu scolaire : portrait des rôles, des pratiques et des acteurs des instances participatives des élèves au sein des écoles québécoises membres du programme Vox populi. *Éducation et francophonie*.
- Lemieux, O. et Simard, D. (2019). Pour une pensée politique à l'école : problématique et fondements théoriques. *Éducation et francophonie*, 47(2), p. 45-65. <https://doi.org/10.7202/1066447ar>
- Padioleau, J.-G. (1976). *Les codes politiques. Notes de recherche*, 3, 1-42.

Pour citer cet article

- Lemieux, O. et Lepage, F. (2024). Que signifie la politique pour toi ? [Chronique]. *Formation et profession*, 32(3), 1-5. <https://dx.doi.org/118162/fp.2024.a335>