



©Auteur.e. s. Cette œuvre, disponible à
<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2024.a334>, est distribuée
sous licence Creative Commons Attribution 4.0 International
<http://creativecommons.org/licences/by/4.0/deed.fr>

Vicky **Rivest**

CSS du Lac-Abitibi (Canada)

Julie **Gobeil**

CSS Lac-Témiscamingue (Canada)

Marie-France **Pagé**

CSS de Saint-Hyacinthe (Canada)

Maxime **Brassard**

CSS des Grandes-Seigneuries (Canada)

Mona-Anne **Daviau**

CSS des Grandes-Seigneuries (Canada)

La création d'un réseau de soutien en orthopédagogie : retombées et conditions gagnantes

<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2024.a334>

C **H**RONIQUE • Milieu scolaire

Stéphanie **Desmeules**

CSS des Rives-du-Saguenay (Canada)

Élisabeth **Lamarche**

CSS des Samares (Canada)

Isabelle **Lefrançois**

CSS des Hautes-Rivières (Canada)

Elizabeth **Desjardins-Saey**

CSS de Montréal (Canada)

Ariane **Bisaillon**

CSS de Montréal (Canada)

Eve **Morin**

CSS de Montréal (Canada)

François-Olivier **Pinard-Herkel**

CSS de Montréal (Canada)

Gabrielle **Livernoche**

CSS de Montréal (Canada)

Martin **Gagnon**

Service national du RÉCIT de l'inclusion
et de l'adaptation scolaire (Canada)

Jean-Ronald **Alcindor**

CSS de Montréal (Canada)

Myriam **Fontaine**

Université du Québec à Montréal (Canada)

Élisabeth **Boily**

Université du Québec à Chicoutimi (Canada)

Noémia **Ruberto**

Université du Québec en Outaouais (Canada)

André C. **Moreau**

Université du Québec en Outaouais (Canada)

Christine **Lévesque**

CSS Des Hautes-Rivières (Canada)

La qualité des services éducatifs au Québec, y compris l'orthopédagogie, est cruciale pour la réussite des élèves en difficulté d'apprentissage (Ministère de l'Éducation [MEQ], 2023). Depuis 2020, les difficultés d'apprentissage en lecture-écriture ont augmenté dans les écoles du Québec (MEQ, 2023), tout comme les besoins de formation continue des orthopédagogues (Fontaine et al., soumis). Le rôle des conseillers pédagogiques en orthopédagogie (CP) consiste à favoriser le développement professionnel de ces personnes pivots, les orthopédagogues, qui interviennent auprès de ces élèves, en collaboration avec le personnel et les parents (Association des conseillers pédagogiques du Québec, 2019; Association des orthopédagogues du Québec, 2017). Devant l'ampleur des besoins de formation à combler, nous avons souhaité unir nos forces et innover, grâce à un réseau de soutien qui rapprocherait les milieux scolaires et scientifiques. C'est pourquoi nous avons sollicité des chercheurs et des gens d'organisations en soutien aux milieux scolaires pour la création d'un réseau québécois de soutien en orthopédagogie. Cet article présente notre expérience vécue au sein d'un premier prototype de ce réseau, nos perceptions des retombées de ce projet et nos préoccupations pour la suite, afin que les conditions de création de ce réseau soient réunies.

Contexte

Nous travaillons dans des centres de services scolaires (CSS) qui regroupent près du quart de la population d'élèves du primaire et du secondaire du Québec, dont un nombre important doit composer avec des difficultés en lecture-écriture. En effet, au Québec, ce nombre augmente; le pourcentage d'élèves en difficulté en français est passé d'environ 20 % à 30 % au primaire et d'environ 25 % à 35 % au secondaire depuis 2020 (MEQ, 2023). Cette situation a des conséquences sur leur réussite scolaire et sociale, car la lecture et l'écriture s'avèrent utiles partout.

Cette situation génère aussi des besoins importants de formation continue chez les orthopédagogues que nous formons. Leur développement professionnel peut être optimisé par de la formation continue, structurée en des dispositifs qui offrent un tout cohérent d'objectifs et d'activités adaptées. Or, dans les CSS, nous avons besoin de soutien d'expertises pour offrir de la formation de qualité, s'appuyant sur la recherche. En effet, nous sommes souvent seuls ou peu nombreux pour former des centaines d'orthopédagogues, ce qui peut conduire à l'isolement et à des tensions de rôles.

De 2020 à 2022, nos collègues CP de quatre CSS et des chercheurs, soutenus par l'Association des orthopédagogues du Québec, ont développé de tout premiers dispositifs de formation continue en orthopédagogie. Le premier visait à optimiser la rééducation en lecture-écriture et le second, à implanter un programme de rééducation intégrant des aides technologiques. Nos collègues CP ont contribué à cibler des éléments déterminants pour les orthopédagogues et les élèves. Comme d'autres acteurs centraux des quatre coins du Québec, soutenus par l'association, pour avoir un maximum de retombées sur le développement professionnel en orthopédagogie, nous avons validé ces dispositifs de formation de 2022 à 2024. Cette validation s'est vécue dans le contexte de mise à l'essai d'un premier prototype du réseau de soutien aux CP de huit CSS pour établir les conditions de création, dans une perspective de rapprochement entre les milieux scientifiques et scolaires.

Création d'un réseau de soutien en formation continue en orthopédagogie de la lecture-écriture

La création de ce réseau a été réalisée dans une recherche-développement qui intègre des méthodes mixtes et qui est de type participatif (Bergeron et Rousseau, 2021). Cette recherche nous a permis : (1) de définir l'idée de création du réseau à partir d'un problème à résoudre, (2) de structurer la solution originale; (3) de développer un premier prototype du réseau et, prochainement, (4) de l'optimiser.

La mise à l'essai du premier prototype de réseau a été facilitée par des pratiques collaboratives structurées. Ces pratiques nous ont permis d'échanger régulièrement avec des chercheurs et des gens de milieu en soutien à l'orthopédagogie au Québec dans des communautés d'apprentissage professionnelles, soit une pour chaque dispositif de formation continue en validation (Fontaine et al., soumis). Elles nous ont permis de faire des liens entre l'implantation de certains dispositifs, les progrès en lecture-écriture des élèves et le développement professionnel des orthopédagogues. De plus, étant donné nos besoins diversifiés de soutien, les modalités combinaient la formation directe de groupe, le « coaching » en sous-groupes et l'utilisation de technologies (ex. : analyse de vidéos, visioconférence et bibliothèque). Ces activités planifiées et réalisées en réseau ont permis de valoriser nos réalisations et de prévoir les chantiers à venir lors d'un mini-colloque.

Retombées

À nos yeux, les retombées de cette mise à l'essai sont à la fois sur le plan social, scientifique, économique et politique, la plus importante étant de favoriser la réussite d'élèves en difficulté d'apprentissage par l'implantation de pratiques novatrices de formation continue. Sur le plan social, pour les orthopédagogues, les retombées concernent leur développement professionnel, volet rééducation de la lecture-écriture, auquel s'ajoute le volet innovation par l'actualisation de rencontres en CP. Sur le plan scientifique, elles mènent à de nouvelles voies de développement et de diffusion de connaissances. Sur le plan économique, des retombées pourraient être liées éventuellement à une meilleure participation sociale des élèves. Sur le plan politique, des retombées sont anticipées, du fait de notre souhait d'établir le lien avec les acteurs politiques.

Préoccupations

Le rapprochement entre les milieux scientifiques et scolaires passe par la création de notre réseau, dans des conditions gagnantes. La première condition est la poursuite d'un but commun, celui de viser la réussite des élèves en lecture-écriture, en soutenant la formation continue en orthopédagogie. Ainsi, la deuxième condition réfère à l'importance de la mise en place de modalités de soutien qui jumellent les partenaires en orthopédagogie, en formation, en recherche, en gestion et en politique de l'éducation. Ce large fonctionnement en réseau s'avère nécessaire afin d'étendre nos activités et d'en assurer la pérennité. Une troisième condition est que les échanges à venir portent sur des pratiques optimales de formation en lien avec l'évaluation-intervention spécialisée, mais aussi sur l'intégration des technologies, la gestion du service et la collaboration à l'enseignement. Ainsi, de nouveaux thèmes gagneraient à être abordés. La quatrième est de continuer de regrouper les personnes ayant des besoins similaires.

Conclusion

À ce moment clé de l'histoire de la création d'un réseau de soutien en orthopédagogie, nous avons partagé notre expérience, nos perceptions des retombées et nos préoccupations pour la suite. Cette recherche-développement d'un réseau se situe à la croisée des chemins, soit l'arrêt ou la formalisation d'un réseau. Cette démarche permet de conclure que la réussite du réseau passe par la poursuite de l'actualisation des conditions nécessaires à sa création; sans quoi le développement du réseau est compromis. Il importe donc de sensibiliser la contribution des acteurs en gestion et en politique de l'éducation pour investir davantage en ressources humaines et financières dans le but d'assurer la réussite de la création du réseau.

La force d'un réseau est précisément d'unir des « personnages » marquants de plusieurs milieux, pour créer un espace d'interactions inhabituelles (Besson, 2002). La formation continue est une thématique qui crée un espace de rapprochement extraordinaire entre des gens de divers milieux. Or, cet espace est souvent peu exploité. À cela, nous répondrons que l'orthopédagogie est souvent considérée comme étant un domaine « en marge », mais, qu'après tout, c'est la marge qui tient la page ! Alors, nous la tenons pour continuer d'écrire l'histoire avec tout le domaine de l'éducation, car notre rôle en orthopédagogie

est d'être des personnes pivots de la réussite des élèves dans toutes les matières scolaires et dans la vie sociale.

Références

- Association des conseillers pédagogiques du Québec. (2019). Référentiel de l'agir compétent en conseillances pédagogique en soutien à la réussite des élèves. <https://rire.ctreq.qc.ca/un-referentiel-de-lagir-competent-en-conseillances-pedagogique-en-soutien-a-la-reussite-des-eleves/>
- Bergeron, L. et Rousseau, N. (2021). *La recherche-développement en contextes éducatifs : une méthodologie alliant le développement de produits et la production de connaissances scientifiques*. PUQ.
- Besson, C. (2002). Partage du pouvoir. Leadership participatif. Changement accompagné : quelques aspects incontournables du travail en réseau. *Prisme* (39), 60-74. <http://pascalfrancis.inist.fr/vibad/index.php?action=getRecordDetail&idt=1539816>
- Ippolito, J., Swan Dagen, A., et Bean, R. M. (2021). Elementary literacy coaching in 2021: what we know and what we wonder. *The Reading Teacher*, 75(2), 179-187.
- Fontaine, M., Boily, É., Ruberto, N. et Moreau, A.C. (soumis). Regards croisés d'acteurs provinciaux sur les conditions de création d'un réseau dédié au soutien aux formateurs en orthopédagogie de la lecture-écriture : une vision riche sur l'actualisation des pratiques de formation continue. *Revue canadienne de l'éducation*.
- L'Association des orthopédagogues du Québec (2017). *Le référentiel des compétences professionnelles liées à l'exercice de l'orthopédagogue au Québec*. L'Association des orthopédagogues du Québec (L'ADOQ).
- Ministère de l'Éducation du Québec (2023). Plan stratégique 2023-2027. Gouvernement du Québec. <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-003663/>

Pour citer cet article

- Rivest, V., Gobeil, J., Pagé, M.-F., Brassard, M., Daviau, M.-A., Desmeules, S., Lamarche, É., Lefrançois, I., Desjardins-Saey, E., Bisailon, A., Morin, E., Pinard-Herkel, F.-O., Livernoche, G., Gagnon, M., Alcindor, J.-R., Fontaine, M., Boily, É., Ruberto, N., Moreau, A. C. et Lévesque, C. (2024). La création d'un réseau de soutien en orthopédagogie : retombées et conditions gagnantes [Chronique]. *Formation et profession*, 32(3), 1-4. <https://dx.doi.org/118162/fp.2024.a334>