

Modalités d'accompagnement des intervenants scolaires dans une recherche-action

Maude Belleville
Commission scolaire de Montréal (Canada)

doi:10.18162/fp.2019.a176

CHRONIQUE • Milieu scolaire

Introduction

Le présent article explore les retombées d'un projet ayant émergé d'une initiative de deux établissements scolaires, à laquelle je souhaitais collaborer en tant que conseillère pédagogique. Dans cet écrit, je présente l'expérience vécue à cet égard qui a démontré que les échanges pédagogiques entre chercheurs, enseignants et conseillère pédagogique, la collaboration entre collègues et la rétroaction rapide semblent être des modalités à privilégier dans les recherches-actions afin de permettre une bonification des pratiques enseignantes. Le soutien financier octroyé par le ministère de l'Éducation pour de tels projets s'avère des plus pertinents pour dresser des ponts entre les milieux scolaires et universitaires.

Contexte

Dans le cadre du concours Projet de partenariat en adaptation scolaire du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Geneviève Dubois-Psaïla, conseillère pédagogique en adaptation scolaire, Marie-Ève Guérin, orthopédagogue en école primaire, et moi-même avons proposé le projet *Coenseignement et différenciation pour favoriser la réussite des élèves en difficulté scolarisés en classe ordinaire*. Il a pris place dans trois écoles primaires régulières de la Commission scolaire de Montréal. Deux d'entre elles comptent des classes d'adaptation scolaire. Le projet compte trois volets, soit : 1) mettre à l'essai des pratiques de coenseignement (entre les enseignants et l'orthopédagogue en soutien aux élèves de la classe), 2) mettre à l'essai des pratiques de différenciation pédagogique en classe et 3) développer différentes pratiques collaboratives.

Volet Pratiques collaboratives

Ce volet consiste en des rencontres individuelles entre Éric Morissette, professeur adjoint praticien au Département d'administration et fondements de l'éducation de l'Université de Montréal, et la direction des écoles impliquées. L'intention est ici de faire une analyse de la situation de l'école et de mettre les conditions en place pour que les différentes pratiques mises à l'essai puissent perdurer lorsque le projet prendra fin, à l'aide de diverses pratiques collaboratives, dont l'instauration d'une communauté d'apprentissage professionnelle.

Volet Co-enseignement

Le volet de co-enseignement (enseignant-orthopédagogue) se vit par des rencontres d'observation en classe suivies d'une rencontre de rétroaction en lien avec les observations, par France Dubé et France Dufour, toutes deux professeures agrégées au Département d'éducation et formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal. Lors de ces boucles de rétroaction, les chercheuses offrent des commentaires constructifs aux participantes. De plus, des éléments de suivi pouvant faire partie de la prochaine boucle de rétroaction sont nommés. Des rencontres de régulation de groupe ont aussi été effectuées. Nous avons pu échanger sur leurs pratiques de coenseignement, explorer différents types de coenseignement et en apprendre davantage sur le sujet avec les chercheuses.

Volet Différenciation pédagogique

Dix-neuf enseignants et enseignantes participent à ce volet, tous cycles primaires confondus, y compris deux enseignants de musique et deux enseignants de classe d'adaptation scolaire. Des rencontres d'observation suivies d'un temps de rétroaction (en groupe ou de façon individuelle) ont été offertes par Mélanie Paré, professeure agrégée du Département de psychopédagogie et d'andragogie de l'Université de Montréal. Cette rétroaction vise maints aspects de la différenciation pédagogique et propose des pistes concrètes et simples de bonification. Ainsi, les participants ont pu effectuer une exploration des pratiques de différenciation, développer un regard plus objectif sur leurs pratiques existantes et recadrer certaines perceptions face à l'apprentissage de leurs élèves.

Pistes à suivre pour la recherche en éducation et pour la pratique de conseiller pédagogique

Le projet présentement vécu me permet de proposer deux modalités d'accompagnement afin de vivre des recherches-actions satisfaisantes tant pour les chercheurs que pour les participants, ainsi que pour soutenir la pratique de conseil pédagogique.

Modalités d'accompagnement et ressources nécessaires

Un bref sondage a été effectué au terme de la première année du projet, afin de déterminer, entre autres, quelles modalités d'accompagnement satisfont le plus les participants dans la bonification de leurs pratiques pédagogiques. La quasi-totalité des répondants ont premièrement indiqué que l'observation de la part de chercheurs, suivie d'une rétroaction en dyade ou en sous-groupe, est une modalité d'accompagnement des plus favorables. Cette modalité surpasse même celle où la rencontre de suivi est individuelle. La coconstruction du savoir et ce partage expérientiel semblent ainsi une formule d'accompagnement particulièrement riche.

De plus, un second sondage a permis de constater que le temps de concertation, d'échange et de planification avec les collègues ressort pour la presque totalité des répondants. Ainsi, le travail collaboratif semble, une fois de plus, un mode d'accompagnement très prisé et stimulant pour les intervenants scolaires.

Les rencontres avec un groupe restreint d'enseignants semblent donc toujours plus riches que les rencontres individuelles de par les échanges de pratiques, constats, exemples et outils concrets entre enseignants. Ces échanges nourrissent également ma pratique d'accompagnatrice, comme je peux ensuite réinvestir ces idées dans d'autres milieux avec lesquels je travaille.

Le second élément prioritaire nommé dans le dernier sondage est l'accès rapide à des ressources humaines ou numériques et aux outils pour répondre aux besoins émergeant de la vie scolaire. Certainement que les communautés de pratique entre collègues et l'accès à des ressources numériques pertinentes (groupe de discussion, outils numériques) viennent pallier ces besoins en partie, mais la possibilité de questionnement, d'observation, de rétroaction et de réajustement rapide est un besoin nommé fréquemment dans les milieux scolaires. Les retombées seraient certainement plus importantes et profondes avec un accompagnement plus fréquent, impliquant la présence et la modélisation en classe, combinés à des échanges pédagogiques pour faire suite à ces moments.

Un troisième élément concerne la pérennité des apprentissages effectués en cours de projet. Le volet des pratiques collaboratives vise l'instauration d'une communauté de pratiques pédagogiques au sein de chacune des écoles. Les recherches en éducation devraient toutes soutenir la mise en place de ce type de communauté d'échanges, liée au projet en cours. Ainsi, une fois le projet terminé, cela facilitera la poursuite des objectifs déjà entamés.

Enfin, une autre façon de viser la pérennité du projet est évidemment la diffusion et la communication de l'expérimentation vécue. Dans le cas présent, une des orthopédagogues a coanimé une présentation avec les chercheuses au symposium Regards croisés sur le coenseignement en francophonie (Colloque international en éducation, CRIFPE, 2018). D'autres communications en partenariat entre les chercheurs et les participants sont également prévues pour 2019.

Conclusion

La complémentarité de l'expertise des quatre chercheurs au sein des trois volets de ce projet ainsi que les échanges directement liés à la pratique et à des observations sont d'une grande valeur tant pour les milieux scolaires, pour la conseillancé pédagogique que pour la recherche en éducation. La complémentarité des expertises a permis de porter un regard multiple dans un même milieu et de miser sur les forces et défis de chacun. Il est ainsi possible d'en savoir davantage tant sur la pédagogie en classe, hors classe qu'au sujet du leadership pédagogique et des pratiques collaboratives de l'école. Cette vision globale permet une intervention beaucoup plus précise et efficace pour soutenir les intervenants dans leur bonification de pratiques. Ce type de projet à multiples volets est donc, à mon sens, à reconduire et à explorer davantage, afin de mieux accompagner les intervenants scolaires.

Pour citer cet article

Belleville, M. (2019). Modalités d'accompagnement des intervenants scolaires dans une recherche-action. *Formation et profession*, 27(2), 121-123. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2019.a176>