

Anne **Clerc-Georgy**
Haute école pédagogique - Liège (Belgique)
Liliane **Portelance** 
Université du Québec à Trois-Rivières (Canada)
Daniel **Martin**
Haute école pédagogique - Liège (Belgique)
Nathalie **Lafranchise**
Université du Québec à Montréal (Canada)

Savoirs de référence et dispositifs dans la formation en alternance des enseignants

doi :10.18162/fp.2017.455

Dans la foulée des réformes de la formation visant la professionnalisation des enseignants, les institutions de formation mettent en place des dispositifs qui visent l'articulation théorie-pratique. Cependant, viser un modèle d'alternance intégrative (Malglave, 1994; Vanhulle, Mehran et Ronveaux, 2007) implique de dépasser la seule dichotomie entre théorie et pratique et de remettre en question les hiérarchies, parfois implicites, entre deux lieux de formation où le stage ne serait qu'un lieu d'application ou d'expérimentation des savoirs enseignés à l'Université. Dans cette visée professionnalisante, l'intégration est conçue comme « un système intégré et cohérent » (Tardif et Jobin, 2014, p. 69). Ainsi, elle devrait, d'une part, permettre au formé de s'appropriier des modes de pensée propres à l'enseignement-apprentissage à la fois grâce à l'intériorisation de savoirs théoriques et d'interactions avec les praticiens (Brossard, 2004; Buysse, 2008; Wertsch, 1985). Et, d'autre part, elle devrait favoriser l'usage des savoirs de l'expérience, construits dans les lieux de stage, dans les cours en institution.

De nombreux travaux mettent en évidence l'absence des savoirs (de formation et/ou disciplinaires) dans les dispositifs visant le développement de la réflexivité de l'étudiant (Schneuwly, 2012; Schwimmer, 2015; Tardif, 2012; Vanhulle, 2009). Ce dossier est ainsi l'occasion d'examiner un certain nombre d'évidences liées à la formation en alternance et d'interroger la nature ou le rôle des savoirs de référence proposés dans les différents lieux de formation ainsi que les conceptions de la formation qui sous-tendent les différentes ingénieries ou qui sont véhiculées par les choix en la matière. Quelle est la nature de la relation entre théorie et pratique dans la formation en alternance?

Le projet de publication de ce numéro thématique est issu d'un symposium, tenu à Lausanne en 2013, qui fut l'occasion de mettre au jour des résultats de recherche portant sur la formation à l'enseignement, particulièrement sur les savoirs et les dispositifs de formation.

Françoise Pasche Gossin interroge les spécificités de l'agir des formateurs du stagiaire en enseignement. S'appuyant sur les sciences de la formation et du travail, elle met en évidence ce qui caractérise l'activité professionnelle des formateurs de terrain et des formateurs du centre de formation, et ce, à partir de situations observées en classe ou décrites par les étudiants en formation.

Anne Clerc-Georgy et Daniel Martin explorent un dispositif, expérimenté en formation initiale des enseignants du primaire, susceptible d'aider les étudiants à mieux saisir l'articulation entre théorie et pratique. Les résultats de l'expérimentation portent les auteurs à rappeler l'importance de guider les étudiants dans l'usage de concepts théoriques pour traiter les situations problématiques et leurs impacts sur les apprentissages des élèves.

Josianne Caron et Liliane Portelance s'intéressent à l'articulation des savoirs théoriques et pratiques en formation initiale à l'enseignement au secondaire, particulièrement au soutien offert à cet égard par les formateurs du stagiaire. Leur investigation leur permet de constater que les futurs enseignants attribuent ce rôle de soutien en priorité au superviseur universitaire.

Dominika Dobrowolska, Cristian Bota, Kristine Balslev, Santiago Mosquera Roa, Sandra Pellanda Dieci, Anne Perréard Vité, Edyta Tominska, Jean-Marc Tosi et Sabine Vanhulle analysent les savoirs professionnels d'enseignants en formation. Ils identifient quatre types de phénomènes, dont la tension constructive entre savoirs académiques et contexte institutionnel. En conclusion, ils affirment que les hétérogénéités et les contradictions des dispositifs de formation en alternance peuvent devenir des outils discursifs-réflexifs favorisant une meilleure compréhension de la complexité de la pratique enseignante.

Sandra Chiasson-Desjardins aborde la relation entre la théorie et la pratique dans l'enseignement de l'histoire en mettant l'accent sur l'enseignement par concepts. Par des entrevues avec des enseignants d'histoire au premier cycle du secondaire, elle explore les principales stratégies d'exploitation des concepts. L'analyse des données recueillies l'incite à signaler que les enseignants manquent de connaissances théoriques pour soutenir ce type d'enseignement.

Alain Pache se penche sur les savoirs construits par de futurs enseignants de l'école primaire lors d'un stage professionnel. Les savoirs analysés se rattachent au domaine de l'alimentation. À partir d'entrevues individuels avec huit stagiaires ayant expérimenté un dispositif d'enseignement-apprentissage avec leurs élèves, l'auteur dégage des pratiques qui englobent des dimensions culturelles et sociales et qui témoignent de la construction de savoirs signifiants.

Références

- Brossard, M. (2004). *Vygotski. Lectures et perspectives de recherches en éducation*. Villeneuve-d'Ascq : Septentrion.
- Buysse, A. (2008, juin). Une modélisation des régulations et de la médiation dans la construction des savoirs professionnels des enseignants. Communication présentée au 15^e congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation : Mondialisation et éducation : vers une société de la connaissance, Marrakech.
- Malglaive, G. (1994). Alternance et compétences. *Les Cahiers pédagogiques*, 320, 26-28.
- Schneuwly, B. (2012). Praticien réflexif, réflexion et travail enseignant : l'oubli de l'objet et des outils d'enseignement. Dans M. Tardif, C. Borges et A. Malo (dir.), *Le virage réflexif en éducation* (p. 73-91). Bruxelles : De Boeck. <http://dx.doi.org/10.3917/dbu.tardi.2012.01.0073>
- Schwimmer, M. (2015). Le mythe du praticien réflexif. Dans A. Robichaud, M. Tardif et A. Morales Perlaza (dir.), *Sciences sociales et théoriques critiques dans la formation des enseignants* (p. 105-124). Québec : PUL.
- Tardif, M. (2012). Réflexivité et expérience du travail enseignant : repenser le « praticien réflexif » à la lumière des traditions de la pensée réflexive. Dans M. Tardif, C. Borges et A. Malo (dir.), *Le virage réflexif en éducation* (p. 47-71). Bruxelles : De Boeck. <http://dx.doi.org/10.3917/dbu.tardi.2012.01.0047>
- Tardif, M. et Jobin, V. (2014). Les compétences en formation à l'enseignement : bilan critique de vingt ans de réformes québécoises. Dans M. Tardif et J.-F. Desbiens (dir.), *La vogue des compétences dans la formation des enseignants : bilan critique et perspectives d'avenir* (p. 61-83). Québec, QC : Presses de l'Université Laval.
- Vanhulle, S. (2009). *Des savoirs en jeu au savoir en je. Cheminements réflexifs et subjectivation des savoirs chez de jeunes enseignants en formation*. Berne : Peter Lang.
- Vanhulle, S., Merhan, F. et Ronveaux, C. (2007). Introduction. Du principe d'alternance aux alternances en formation des adultes et des enseignants : un état de la question. Dans F. Merhan, C. Ronveaux et S. Vanhulle (dir.), *Alternances en formation* (p. 7-45). Bruxelles : De Boeck. <http://dx.doi.org/10.3917/dbu.merha.2007.01.0007>
- Wertsch, J. V. (1985). La médiation sémiotique de la vie mentale : L. Vygotski et M. Bakhtine. Dans B. Schneuwly et J.-P. Bronckart (dir.), *Vygotski aujourd'hui* (p. 139-168). Paris : Delachaux et Niestlé.

Pour citer cet article

- Clerc-Georgy, A., Portelance, L., Martin, D. et Lafranchise, N. (2017). Dossier : Savoirs de référence et dispositifs dans la formation en alternance des enseignants. *Formation et profession*, 25(1), 3-5. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2017.455>